

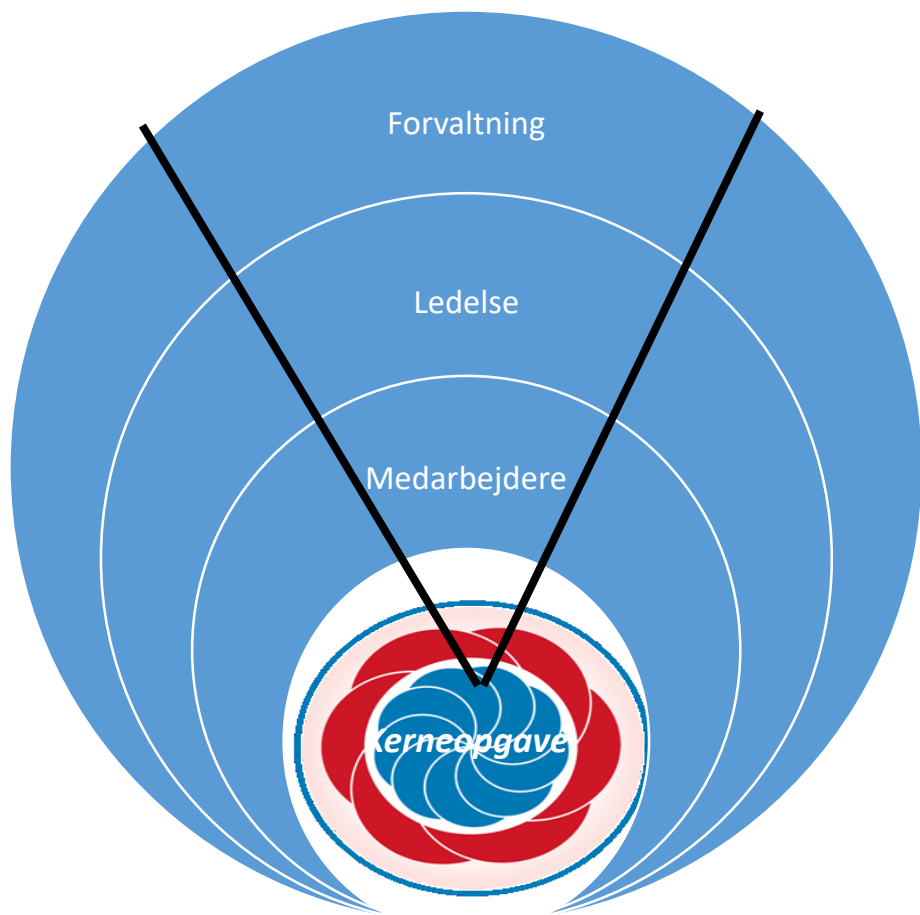
Tilbage melding på anmeldt pædagogisk tilsyn Læsø Børnehus



2023



Indflyvning – perspektiver på tilsynet generelt



- Fælles mål → sikre alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse
- Tilsynet mellem udvikling og kontrol
- Udvikling af kvalitet ift. børnenes læringsmiljø
- Udvikling af kvalitet ift. faglige pædagogiske refleksioner og evaluering af praksis
- Et øjebliksbillede – respekt for hvad tilsynet kan og ikke kan
- Fagligt funderet tilsyn med udgangspunkt i Det Pædagogiske Grundlag (Læreplanen)



Hvordan ser kvalitet ud i praksis?

Udsagnene beskriver karakteristika fra fire forskellige typer af læringsmiljøer.

- Læringsmiljøer af lav kvalitet er kendetegnende ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende, irettesættelser, dårlig stemning.
- Læringsmiljøer af minimal kvalitet: Modpolen hvor læringsmiljøet er overstyret af voksne, er minimalt bedre.
- Læringsmiljøer af god kvalitet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- Læringsmiljøer af høj kvalitet er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

I figuren vises et eksempel på forskellene i læringsmiljøet omkring børns lege – fra lav kvalitet til høj kvalitet

Lav kvalitet

Kvaliteten er lavest, når børnene mest leger for sig selv; når de overlades til sig selv, uden at det pædagogiske personale er tæt på og følger med i legene. Læringsmiljøet kendetegnes ved, at børn og voksne en stor del af tiden er adskilte eller at miljøet er decideret negativt.

Minimal kvalitet

Kvaliteten er minimalt bedre, når det pædagogiske personale er tættere på børnene, men hele tiden bestemmer og kontrollerer børnenes lege og aktiviteter, så børnene aldrig får lov til at lege på deres egne præmisser. Læringsmiljøet kendetegnes ved at være overstyret af de voksne.

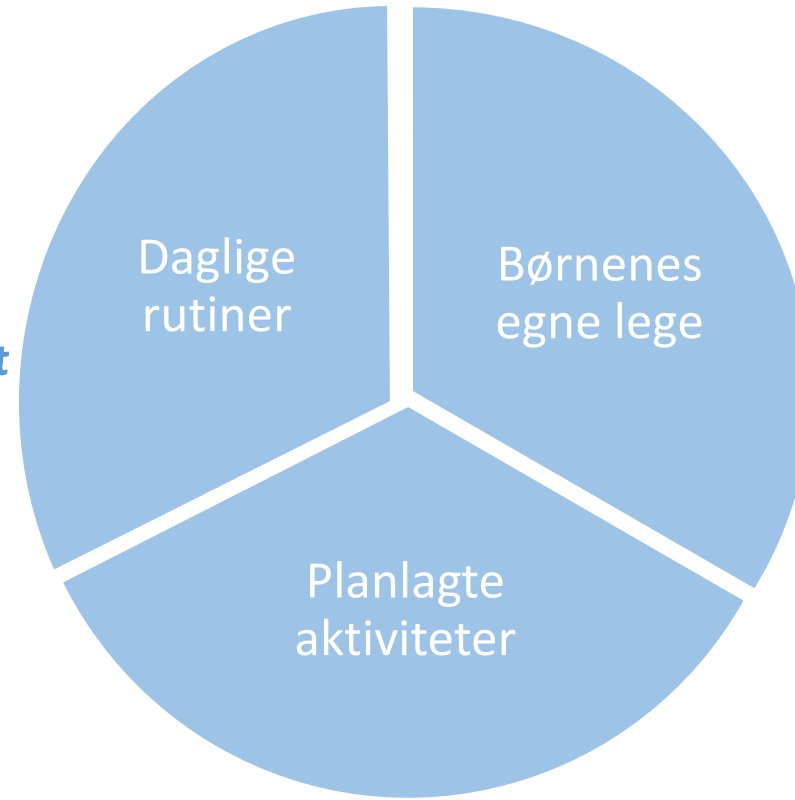
Kvaliteten stiger og bliver god, hvis alle børn er inkluderet i relationer med andre børn og voksne, når de leger. Der tages afsæt i børnenes præmisser. Læringsmiljøet kendetegnes ved, at der er balance mellem lege, der henholdsvis er initierede af både børn og voksne.

God kvalitet

Kvaliteten bliver højest, når alle børn og voksne er med i lege, hvor både børn og voksne er med til at bestemme, hvad der skal ske og hvordan det skal ske. Det pædagogiske personale udfordrer børnene og beriger legene. Læringsmiljøet kendetegnes ved, at det pædagogiske personale er reflekteret og har klare mål for deres praksis, og samtidig inddrager og samarbejder med børnene.

Høj kvalitet

Hvor ses god og høj kvalitet i vuggestue og børnehave



*Det pædagogiske personale sørger systematisk for at have kontakt og samspil med alle børn, både under børneinitieret leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Personalet har balance mellem egne og børnenes initiativer
(Barnesyn - Udvikling af relationer)*

*Det pædagogiske personale anerkender som oftest børns forskellighed og inddrager disse i rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter
(Dannelse og børneperspektiv – Medbestemmelse)*

*Der er en god kontakt og samspil med alle børn, og der er en afslappet, behagelig atmosfære. Dertil støtter og hjælper det pædagogiske personale det enkelte barn til at aflæse samt forstå de andre børns hensigter, ønsker og behov.
(Barnesyn – Nærvær og følelse)*

*Det pædagogiske personale viser jævnligt glæde for børnene via berøring. Det pædagogiske personale udstråler ofte med blik, stemme, mimik og kropssprog glæde ved at være sammen med børnene.
(Barnesyn – Nærvær og følelse)*

*Det pædagogiske personale er lyttende og indgår i dialog med børnene, hvilket vil sige, at det pædagogiske personale ofte gentager, hvad hun hører barnet sige, for at sikre genkendelse og forståelse.
(Børnefællesskaber – Inklusion)*

Barnesyn

”Barndommen har værdi i sig selv og **det pædagogiske læringsmiljø** skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb”



Børn, gør det godt, hvis de kan!

Nationalt



LÆSØ KOMMUNE

Kommunalt

Børnesyn i Læsø Kommune

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Børn ses som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale. (EMU-Danmarks læringsportal, 2020)

Lokalt



Læsø Børnehus

Det grundlæggende i vores arbejde er:

- TRYGHED
- ANDERKENDELSE
- NÆRVÆR
- TILLID
- OMSORG

Barnesyn - i et samfundsnærværelse - et paradigmeskifte

Fra lydighed til selvstændighed



Flere forskelle

Det gamle børnesyn - Børnesynet i Den Styrkede Læreplan

Det gamle børnesyn

(Subjekt – objekt relation)

Metoden til at ændre barnets adfærd er:

- ✘ Straf
- ✘ Skæld ud
- ✘ Irettesættelse



Det nye børnesyn

(Subjekt – subjekt relation)

Metoden til at ændre barnets adfærd er:

Barnet skal:

- ✘ vejledes og guides
- ✘ skal have vist verden
- ✘ tales til med respekt
- ✘ anerkendes for den de er



Mit eget barnesyn

Min private rygsæk

Min egen opdragelse, mit
”levede liv”

Min professionelle rygsæk:

Udgangspunkt i teori, forskning
og lovgivning



VIGTIGT

- ✦ De fleste af os er opdraget med det gamle barnesyn
- ✦ Vi vil derfor falde i og benytte os af det gamle barnesyn – især hvis vi er pressede
- ✦ Det er **OK** at falde i og øve sig
- ✦ Det er ikke ok ikke at ville forsøge at ændre sin tale og handlemåde



Tidligere ledte vi ofte efter problemer hos barnet, ligesom relationen ikke havde en store betydning. dag er vi opmærksomme på, at problemet ligger i relationen og ikke hos barnet.

Barnesyn - hvordan taler vi om børnene?

Barnet er/kan være

Manipulerende

Opmærksomheds-søgende

Umotiveret

Stædig

Vil have sin vilje

Ubøjelig

Forkælet

Kontrollerende

Ude af kontrol

Trodsig

Modvillig

Forældrene er/kan være

Passive

Giver lov til for meget

Opdager ikke med konsekvens

Har ikke styr på forældrerollen



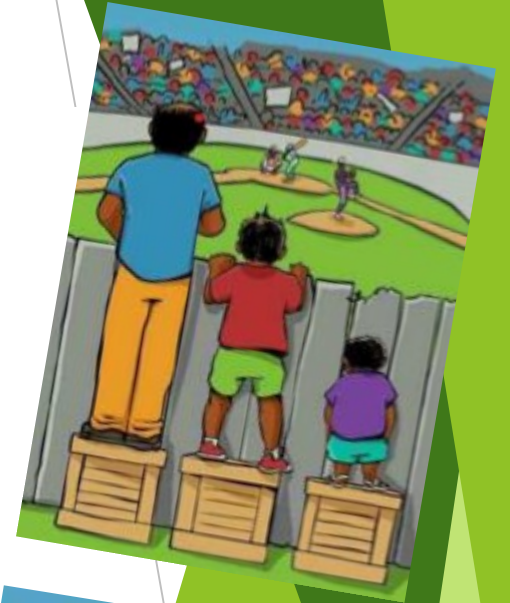
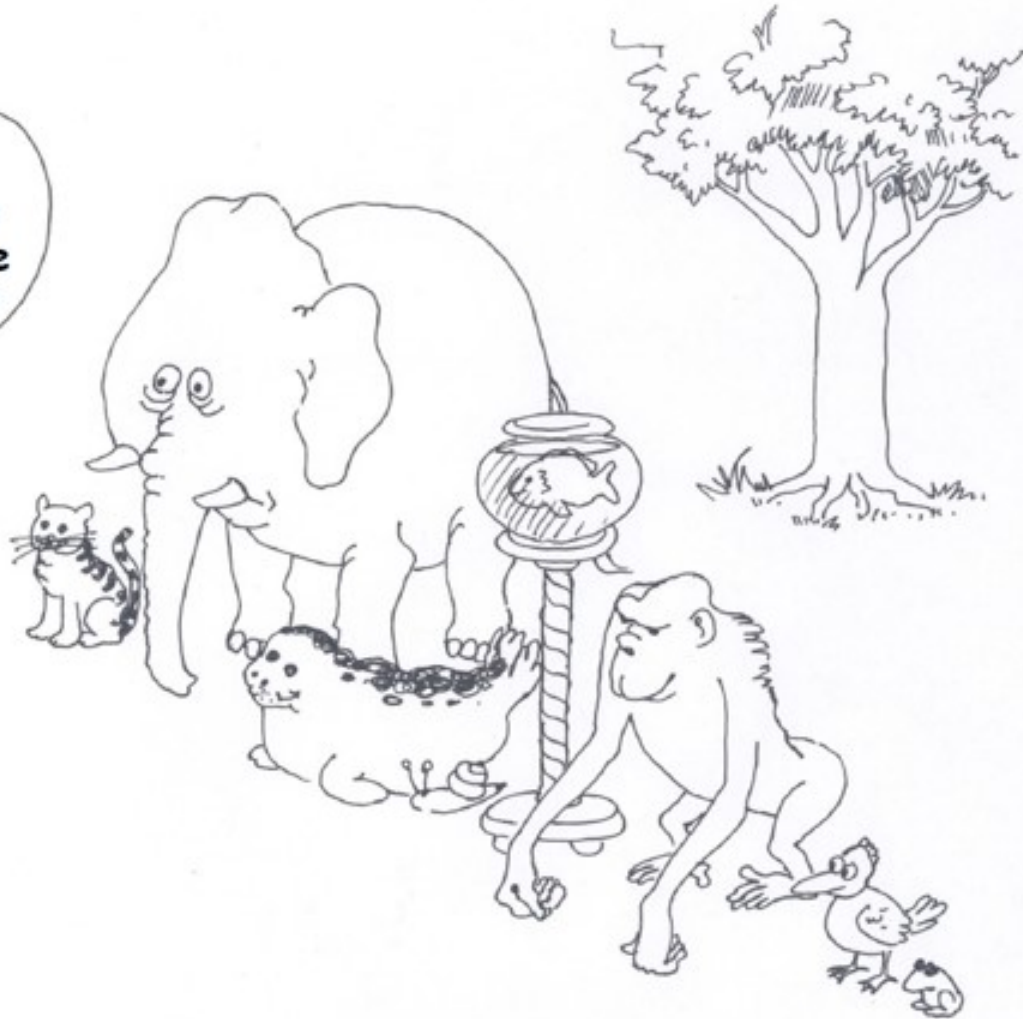
Skift perspektiv !

Barnet gør det bedste det kan - men har brug for hjælp til at:

- Håndtere forandringer og skift
- Planlægge og gøre ting i en logisk rækkefølge
- Beregne konsekvenser af egne handlinger
- Udtrykke følelser, behov og tanker
- Håndtere usikkerhed og uforudsigelighed
- Gøre tingene på en anden måde
- Behovsudsætte
- Kontrollere følelsesladede reaktioner og tænke mere rationelt
- Huske, hvad han/hun skal gøre

Det er ikke retfærdigt at behandle alle ens

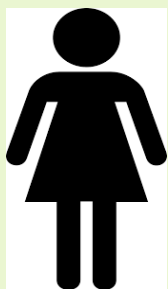
For at sikre en retfærdig udvælgelse har jeg besluttet at give jer alle den samme opgave
I skal klatre op i træet



”Barndommen har værdi i sig selv og **det pædagogiske læringsmiljø** skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb”

Børneperspektiv – hvad betyder det for vores opgave?

Din viden og erfaringer om, hvad børn har brug for og hvad der er godt for børn



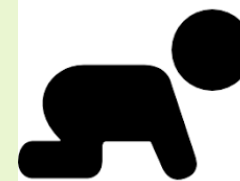
Udefra perspektiv

Dine bestræbelser på at sætte sig ind i og forstå, hvordan virkeligheden kan se ud fra børns perspektiv



Tilstræbt indefra perspektiv

Barnets eget perspektiv og virkelighedsopfattelse. Børns sansninger og oplevelser af og tanker om deres eget liv og det fælles liv i dagplejen
Hvordan barnet selv oplever sin situation



Barnets eget perspektiv

Modtagelse

Måltider

Bleskift

Putte / sove

Garderoben

Aflevering

Overgange

Hvornår skal vi arbejde med barnesyn og inddragelse af børnenes perspektiver?



I sandkassen

Biler

Dukker

Løbe-lege

Tur ud af huset

Kreative aktiviteter

Samling

Gymnastiksal

Fælles lege



”Barndommen har værdi i sig selv og **det pædagogiske læringsmiljø** skal tage udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede aktiviteter eller voksenplanlagte forløb”

Hvad skal I have fokus på for at styrke det udviklingsunderstøttende miljø for **ALLE** børn?

Daglige rutiner - måltidet

Hvordan kan vi organisere os og planlægge måltiderne, så vi systematisk har fokus på barnesynet og samtidig inddrager børnenes perspektiv??

Hvilke pædagogiske intentioner har vi med måltiderne?

Børns inddragelse i de daglige gøremål/rutiner = en pædagogisk aktivitet med meget potentiale!

- **Styrker relationer mellem barn og voksen**
- **Barnet føler sig betydningsfuld for fællesskabet - udvikling af selvværd**
- **Et oplagt læringsmiljø for nærvær – sproglig udvikling – fælles opmærksomhed**

Undersøgelsesspørgsmål:

- **Hvilke deltagelsesmuligheder har børnene i forbindelse med måltiderne?**
- **I hvilken udstrækning får børnene mulighed for at være aktive og deltagende ihft at dække bord, tage mad, række hinanden ting, have kontakt med hinanden, deltage i afrydning efter måltidet?**
- **Hvordan kan vi organisere vores måltider, så alle børn har deltagelsesmuligheder og vi i højere grad bruger måltiderne til at forbinde børnene med hinanden?**
- **Hvordan arbejder vi med overgangen fra måltidet, til det næste som skal ske?
Hvordan forbereder vi børnene på det næste som skal ske, i løbet af dagen?**

Hvad skal I have fokus på for at styrke det udviklingsunderstøttende miljø for **ALLE** børn?

Planlagte aktiviteter – ture ud af huset

Hvordan kan vi organisere os og planlægge ture ud af huset, så vi systematisk har fokus på barnesynet og samtidig inddrager børnenes perspektiv?

Hvilke pædagogiske intentioner har vi med ture ud af huset?

Undersøgelsesspørgsmål:

- **Hvordan kan vi inddrage alle børnenes perspektiver, når vi planlægger ture ud af huset? (Fokus på mangfoldighed)**
- **Hvordan kan vi følge børnenes interesse i nuet? (Det lange lys – det korte lys)**
- **Hvad er det pædagogiske formål med turen? – hvordan kan aktiviteten understøtte Jeres fokus fx på barnesyn?**
- **Hvordan kan vi gøre vores formål / intention tydelig og os selv og børnene gennem pædagogisk dokumentation?**

Forudsigelighed - gavner ALLE børn (og voksne)

- Guidning og rammesætning af dagen
- styrker deltagelsesmulighederne for ALLE børn

Brug fx visualiseringer som understøttelse
– hvad er det næste, som skal ske?

- Overgange – især fokus på de børn,
som har brug for en særlig støtte i overgange!

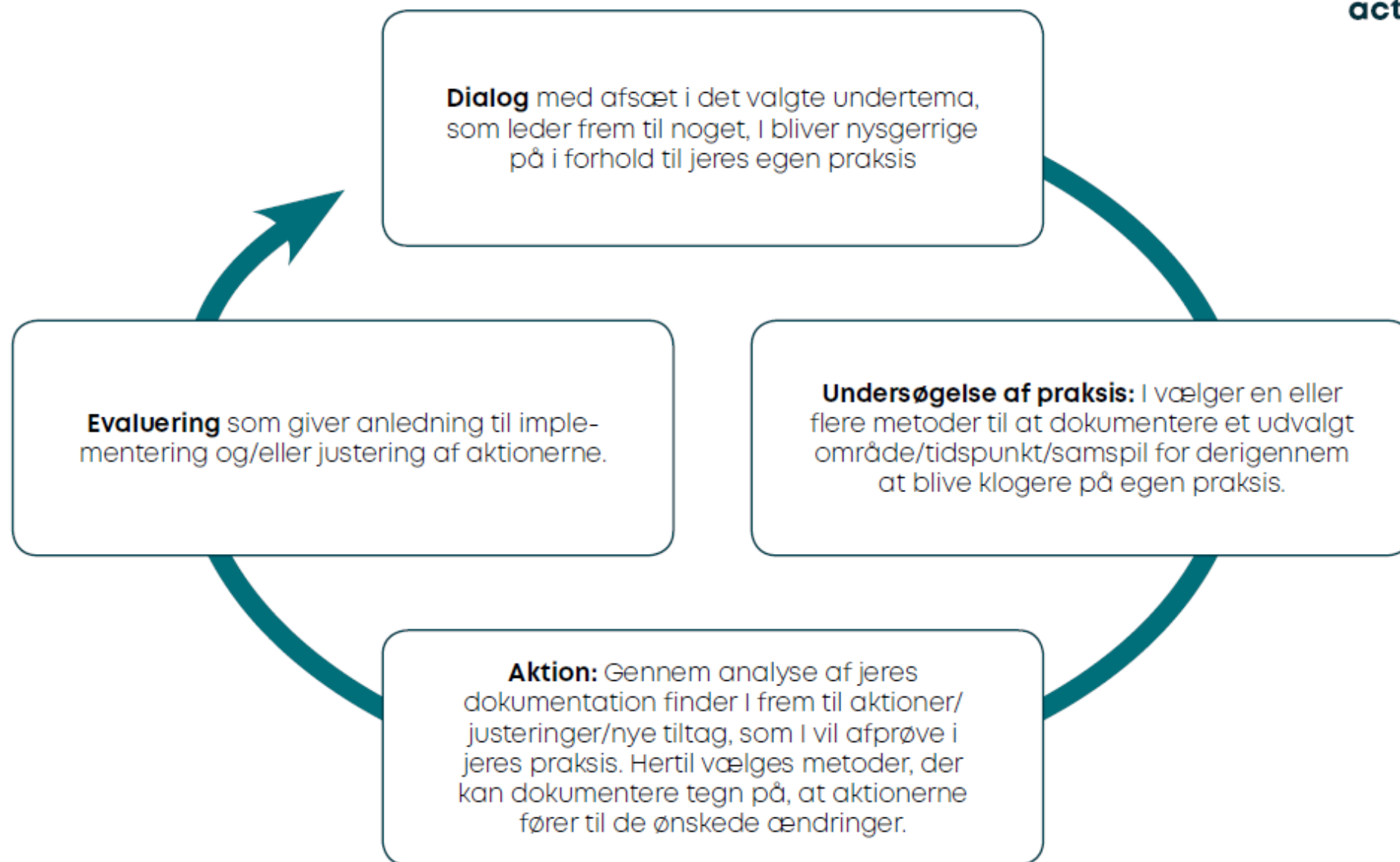
Overgangen som læringsmiljø, hvor alle børn skal have deltagelsesmuligheder og have oplevelsen af at lykkes!

Eksempel på tydelig organisering af børn og voksen - visualiseringer:



Eksempel på tydelig organisering af børn og voksne - visualiseringer:





Anbefalinger på baggrund af tilsynet

- **Hvordan kan vi organisere os og planlægge måltiderne, så vi systematisk har fokus på barnesynet og samtidig inddrager børnenes perspektiv??**
- **Hvilke pædagogiske intentioner har vi med måltiderne?**

- **Hvordan kan vi organisere os og planlægge ture ud af huset, så vi systematisk har fokus på barnesynet og samtidig inddrager børnenes perspektiv?**
- **Hvilke pædagogiske intentioner har vi med ture ud af huset?**

- **Etablering af en evalueringskultur med faste procedurer og en systematisk tilgang til, hvordan læringsmiljøet reflekteres, dokumenteres og evalueres i forhold til at fremme børns involvering og deltagelse.**
- **Fx. Vha. aktionslæringsmodel**